

на базе существующих дисциплин в высших учебных медицинских учреждениях. Качественная трансформация системы подготовки специалистов СОЗ возможна при плодотворном сотрудничестве кафедр социальной медицины, организации и управления здравоохранением, гигиены и экологии, эпидемиологии, медицинской психологии и клинических кафедр с переориентацией на политику предупреждения заболеваний и промоцию здоровья населения страны.

Литература

1. Слабкий Г. Десять «заповідей» громадського здоров'я: чи вдасться їх виконати в Україні? / Г.Слабкий [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.vz.kiev.ua/desyat-zapovidej-gromadskogo-zdorov-ya-chv-vdastsya-yih-vykonaty-v-ukraini>.
2. Концепція розвитку системи громадського здоров'я: Розпорядження Кабінету Міністрів України від 30.11.2016 №1002-р [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=249618799>.
3. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. Кабінет Міністрів України; Постанова, Перелік від 29.04.2015 №266.- Редакція від 11.02.2017. - <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%DO%BF>.
4. Лехан В.М., Заярський М.І., Крячкова Л.В., Максименко О.П., Кий-Кокарева В.Г., Гриценко Л.О. //Матеріали XIV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар.участю «Сучасні підходи до вищої медичної освіти в Україні»: Тернопіль, ТДМУ: Укрмедкнига, 2017.-т.1. - С.131

Комплектование наборов для тематических занятий с использованием симуляционных технологий в Учебном центре практической подготовки и симуляционного обучения ВГМУ

Зуева М.В., Астапеня Е.В.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

В Учебном центре практической подготовки и симуляционного обучения наблюдается высокая интенсивность учебного процесса. Параллельно проходят занятия с 12 группами студентов, при этом это занятия по различным дисциплинам и темам. Тренировку проводят не только преподаватели Учебного центра, но и преподаватели из других кафедр.

Учебно-вспомогательный персонал Центра имеет возможность для подготовки учебной аудитории к определенному занятию в течение не более 5 минут. Порой недостаточно времени, чтобы своевременно подготовить учебное место для тренировок с использованием симуляционного оборудования и оснащения. Для занятий необходима номенклатура имущества, включающая до 40 наименований. Поэтому, наш опыт показал, что в процессе работы созрела необходимость в компоновке наборов материалов, необходимых для учебного процесса, в отдельные специализированные комплекты.

Формирование комплектов к отдельным темам занятий, особенно если они используются при изучении различных дисциплин, оказывает заметное положительное влияние на многие показатели качества работы Учебного центра: удобство при перемещении наборов и, как следствие, сокращение времени под-

готовки к занятиям и повышение качества работы лаборанта, оперативность в обработке или замене испорченного элемента, который задействован в учебном процессе, обслуживание, хранение (уменьшается занимаемая площадь), внешний вид, эстетика.

В качестве емкости для хранения выбраны и закуплены определённые пластиковые коробки, которые имеют небольшой вес и удобны для переноски. Для правильного составления наборов были рассмотрены тематические планы различных дисциплин, проводимых в Учебном центре, составлен список имущества, которое используется преподавателем на конкретном занятии и которое необходимо для тренировки навыков у студентов. Этот список – номенклатура закреплён на самой коробке. Таким образом, лаборант всегда может проверить содержимое на его наличие, сверяясь со списком. На коробке в обязательном порядке указывается название темы или процедуры, при изучении которой данные составляющие могут использоваться. Например, «Инъекции», «Катетеризация», «Гиповолемический шок», «Перевязочные материалы», «Промывание желудка» и т.д. Это сокращает время поиска. Для удобства доступа был сформирован оперативный склад, для хранения самих коробок с наборами и элементов, которыми можно дополнять наборы (вата, бинт, шприцы Жане, различные упаковки от лекарственных препаратов, дополнительные контейнеры, стерильные марлевые салфетки, пробирки и т.п.). Данные мероприятия позволили снизить время, затрачиваемое на подготовку учебного материала, приблизительно на 90%.

В дальнейшем планируется создание оптимальных комплектов имущества, позволяющих обеспечить проведение занятий по всем практическим навыкам, которые тренируются в нашем Центре.

Методологические аспекты создания учебно-методического модуля «Легочная гипертензия»

Казаков С.А.

*ГУО «Белорусская медицинская академия последипломного образования»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Современный методический подход в последипломном медицинском образовании состоит в организации обучения с использованием учебно-методических модулей. Он позволяет сформировать комплексное решение по частному вопросу в образовательном процессе. Для осуществления этого необходимо было сформировать пошаговый алгоритм, модифицируемый в дальнейшем по ходу его реализации для улучшения конечного результата. Основным принципом в этом процессе явилось соответствие между используемым учебным временем и получением фиксированного результата на каждом этапе обучения. Рассмотрим опыт его реализации на примере модуля «Легочная гипертензия».